

上島町総合教育会議

上島町教育委員会
令和8年3月3日(火)
せとうち交流館

1

上島町の現状 I

全国学力・学習状況調査の結果より

- (1) 対象 小学校6年生 41名
中学校3年生 21名
- (2) 調査日 令和7年4月17日(木)
- (3) 教科 国語、算数・数学、理科

2

2

各教科の平均正答率(小学校)

	小学校		
	国語	算数	理科
上島町	57	48	50
全国	66.8	58	57.1
愛媛県	65	58	57

3

【国語】項目別の結果

すべての項目で全国平均を大きく下回っている。

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	愛媛県(公立)	全国(公立)
全体		14	57	65	66.8
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	73.6	75.2	76.9
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	55.6	62.5	63.1
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	75.0	80.6	81.2
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	60.2	65.5	66.3
		B 書くこと	50.0	66.7	69.5
	C 読むこと	47.9	56.7	57.5	
評価の観点	知識・技能	4	69.4	73.4	74.5
	思考・判断・表現	10	52.2	62.3	63.8
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	9	54.6	63.1	64.7
	短答式	3	77.8	77.0	78.5
	記述式	2	37.5	58.0	58.8

-6.1
 -19.5
 -9.6

 -21.3

4

【算数】項目別の結果

すべての項目で全国平均を大きく下回っている。

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)			
			貴教育委員会	愛媛県(公立)	全国(公立)	
全体		16	48	58	58.0	
学習指導要領の領域	A 数と計算	8	49.0	61.2	62.3	-13.3
	B 図形	4	47.9	58.7	58.2	- 8.3
	C 測定	2	47.2	57.5	54.8	- 7.6
	C 変化と関係	3	44.4	56.7	57.5	-13.1
	D データの活用	5	48.9	62.4	62.6	-13.7
評価の観点	知識・技能	9	55.9	65.1	65.5	
	思考・判断・表現	7	38.1	49.3	48.3	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	6	56.9	66.8	67.2	-10.3
	短答式	6	54.2	63.5	64.0	- 9.8
	記述式	4	25.7	37.5	34.9	- 9.2

5

【理科】項目別の結果

すべての項目で全国平均を大きく下回っている。

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)				
			貴教育委員会	愛媛県(公立)	全国(公立)		
全体		17	50	57	57.1		
学習指導要領の区分・領域	A区分	「エネルギー」を柱とする領域	4	44.4	46.7	46.7	- 2.3
		「粒子」を柱とする領域	6	44.0	50.9	51.4	- 7.4
	B区分	「生命」を柱とする領域	4	45.1	51.9	52.0	- 6.9
		「地球」を柱とする領域	6	58.8	66.1	66.7	- 7.9
評価の観点	知識・技能	8	51.4	56.0	55.3		
	思考・判断・表現	9	49.1	57.1	58.7		
	主体的に学習に取り組む態度	0					
問題形式	選択式	11	47.5	53.9	54.7	- 7.2	
	短答式	4	66.0	70.0	69.7	- 3.7	
	記述式	2	33.3	44.4	45.2	- 11.9	

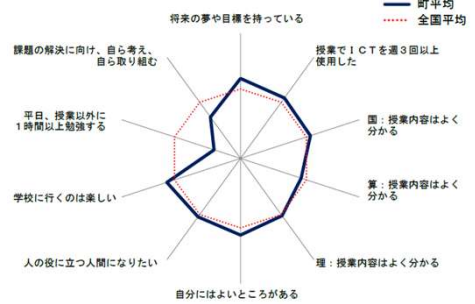
6

児童質問調査(小学校)

県で統一している項目及び市町が選択可能な5項目(県が例示した5項目を採用)の合計10項目について分析。(肯定的な回答)

【全国平均以上】

	町	国	差
将来の夢や目標を持っている。	86.9%	83.1%	3.8
授業でICTを週3回以上使用した。	73.6%	71.7%	1.9
国語の授業内容はよく分かる。	84.3%	82.8%	1.5
理科の授業内容はよく分かる。	89.4%	88.9%	0.5
自分にはよいところがある。	89.5%	86.9%	2.6
人の役に立つ人間になりたい。	97.4%	96.4%	1.0
学校に行くのは楽しい。	89.4%	86.5%	2.9



【全国平均以下】

算数の授業内容はよく分かる。	76.3%	78.3%	-2.0
平日に1時間以上勉強する。	36.9%	54.0%	-17.1
課題の解決に向け、自ら考え、自ら取り組む。	73.7%	80.3%	-6.6

7

各教科の平均正答率(中学校)

		中学校			
		国語	数学	理科	
上島町		65	51	505	IRTスコア
全国		54.3	48.3	503	
愛媛県		54	46	499	

8

【国語】項目別の結果

すべての項目で全国平均を大きく上回っている。

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)				
			貴教育委員会	愛媛県(公立)	全国(公立)		
全体			14	65	54	54.3	
学習指導 要領の 内容	知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	2	85.0	48.6	48.1	+16.9
		(2) 情報の扱いに関する事項	0				
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0				
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	4	65.0	52.4	53.2	+11.8
		B 書くこと	5	63.0	52.1	52.8	+10.2
		C 読むこと	3	66.7	61.7	62.3	+4.4
評価の観点	知識・技能	2	65.0	48.6	48.1	+16.9	
	思考・判断・表現	12	64.6	54.6	55.3	+9.3	
	主体的に学習に取り組む態度	0					
問題形式	選択式	8	77.5	63.9	63.8	+13.6	
	短答式	2	82.5	73.5	73.6	+8.9	
	記述式	4	30.0	23.6	25.3	+4.7	

9

【数学】項目別の結果

ほとんどの項目で全国平均を大きく上回っている。

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)				
			貴教育委員会	愛媛県(公立)	全国(公立)		
全体			15	51	46	48.3	
学習指導要領の 領域	A 数と式	5	41.0	41.2	43.5	-2.5	
	B 図形	4	60.0	44.4	46.5	+13.5	
	C 関数	3	50.0	47.6	48.2	+1.8	
	D データの活用	3	58.3	56.4	58.6	-0.3	
評価の観点	知識・技能	9	53.9	52.5	54.4	-0.5	
	思考・判断・表現	6	47.5	37.3	39.1	+8.4	
	主体的に学習に取り組む態度	0					
問題形式	選択式	3	60.0	52.4	54.0	+6.0	
	短答式	7	48.6	49.7	52.0	-3.4	
	記述式	5	50.0	38.1	39.6	+10.4	

10

【理科】問題別の結果1

全国平均を大きく下回っている問題もある。

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域			評価の観点	問題形式			正答率(%)			受験者率(%)			問題の難易度	
			「正・不正」「正・不正」を柱とする時期	「正・不正」を柱とする時期	「正・不正」を柱とする時期		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	記述式	食取育委員会	食取育委員会	全国(公立)	食取育委員会		食取育委員会
1 (1)	電線線を利用して水を運ぶための電線回路について、導線と絶縁して回路全体の抵抗が大きくなり電流が減少する結果を導出する	電線線でも水を運ぶための電線回路において、回路の電圧・電圧と抵抗や熱に依存する知識及び技能が身に付いているかどうかをみる	(2) (7) (8)							47.6	48.0	61.9	0.0	0.2	0.2	5	- 4.3
1 (2)	「理科の実験では、なぜ途中でではなく最後まで観察を続けるのか」という疑問を解決するための課題を記述する	身の回りの事象から生じた疑問や興味した問題を解決するための課題を設定できるかどうかをみる	(2) (7) (8)							33.3	41.8	48.2	14.3	11.8	8.0	5	- 6.9
1 (3)	地層1から地層4までの性質から、水が染み出る場所を判断し、その場所を選択する	地層のどの位置から水が染み出るかを判断する場面において、小学校で学習した知識を要し、地層に関する知識及び技能を駆使して、地層を判断する位の大きさと向きを正確に判断して分析して判断できるかどうかをみる	(2) (7) (8)							50.4	35.8	38.2	0.0	0.6	0.6	5	+16.2
1 (4)	図表1から生物4までの動物を見て、呼吸を行う生物をすべて選択する	水の中の生物を観察する場面において、呼吸を行う生物について関心することで、生命を維持する働きに関する知識が身に付いているかどうかをみる	(3) (7) (8)							28.6	30.4	29.7	0.0	0.2	0.2	5	- 1.1
1 (5)	植物の花の図を記述する	植物の花の図を記述することで、花の構造等に関する知識及び技能が身に付いているかどうかをみる	(4) (7) (8)							38.1	42.8	44.9	4.8	11.0	8.5	4	- 6.8

11

【理科】問題別の結果2

全国平均を大きく下回っている問題もある。

1 (6)	水と油と糖質に関する人の発表を見て、発表の趣旨におけるおもしろい点や疑問点を記述する	科学的な発表を通してそのおもしろい点を発見する学習場面において、発表から生じた新たな疑問や新たな生活との関連などに注目した振り返りを表現できるかどうかをみる	(2) (7) (8)							95.2	72.7	79.4	4.8	15.4	9.9	3	+15.8
2 (1)	【実験】をより確かなものにするために必要な実験を選択し、予想される実験の結果を記述する	【実験】をより確かなものにするために、命に関する知識及び技能を活用して、実る条件に基いた実験を計画し、予想される実験の結果を適切に説明できるかどうかをみる	(1) (7) (8)							16.0	18.8	14.0		2.8	1.9	5	
2 (2)	「Webページの情報だけを利用して実験してよいのか」という疑問を、その理由として適切なものすべてを選択する	ストーリーの続きと事象の裏面に隠れた情報を収集してまともな学習活動の場面で、収集する資料や情報の信頼性についての知識及び技能が身に付いているかどうかをみる	(1) (7) (8)							26.2	33.7	34.6		0.2	0.1	2	
3 (1)	設定した【仮説】が正しい場合の動物結果の予想を選択する	仮説を立てて科学的に探究する学習場面において、電線回路に関する知識及び技能を活用して、仮説が正しい場合の結果を予想することができるかどうかをみる	(3) (7) (8)							35.0	38.6	34.9	0.0	0.2	0.2	5	+ 0.1
3 (2)	抵抗に関する知識を手掛かりに、身近な電気回路に抵抗がはいっている理由を選択する	身近な電気製品の電気回路について探究する学習場面において、回路に抵抗がはいっている理由を説明することで、抵抗に関する知識が身に付いているかどうかをみる	(3) (7) (8)							95.0	84.4	85.2	0.0	0.1	0.1	2	+ 9.8

12

【理科】問題別の結果3

全国平均を大きく下回っている問題もある。

4 (1)	プロパンガスと都市ガスでランタンを点けたときの様子から、プロパンガス、都市ガス、空気の密度の大小を判断し、小さい順に並べる	ガス管接続の設置場所が異なる理由を考える学習場面において、実験の様子と、空気に含まれる成分および状態を関連付けて、それぞれの空気の密度の大小関係を分析して解釈できるかどうかをみる	(2) (3) (4)						0.0	51.8	50.4	0.0	0.1	0.1	4	-50.4
4 (2)	「一酸化炭素は空気より軽しい」という性質を基に、適切な実験行動を選択する	火災における適切な実験行動を行うことで、気体の性質に関する知識が概念として身に付いているかどうかをみる	(2) (3) (4)					100.0	92.8	92.8	0.0	0.1	0.1	2	+ 7.2	
5 (1)	加熱を行う実験において、火傷をしたときの適切な応急処置を選択する	加熱を行う実験における実験器具の操作等に関する知識が身に付いているかどうかをみる	(2) (3) (4)					22.7	94.0	98.0		0.0	0.1	1	+ 0.5	
5 (2)	実験の動画と実験結果の図から、どのような化学変化が起きているか判断し、原子や分子のモデルを移動させることで、その化学変化をモデルで表す	化学変化に関する知識及び技能を活用して、実験の結果を分析して解釈し、化学変化を原子や分子のモデルで表すことができるかどうかをみる	(4) (3) (2)					22.2	97.0	95.8		6.3	4.8	4	- 1.9	
6 (1)	観察実験の「フクユリ」のスケッチから分かるスケッチの機能について、適切なものを選択する	スケッチから分かることを用いることで、スケッチに関する知識及び技能が身に付いているかどうかをみる	(1) (2) (3)					70.0	62.8	65.9	0.0	0.3	0.2	4	+ 4.1	
6 (2)	観察実験の「フクユリ」のスケッチから、フクユリの「根の横断面」、「根」として適切なものを選択し、選択する	スケッチから分かる植物の特徴を基に、植物の葉、茎、根のつくりに関する知識及び技能を活用して、植物の根の横断面や根の構造について適切に表現できるかどうかをみる	(3) (2) (1)					35.0	41.8	41.9	0.0	0.1	0.1	4	- 6.9	
7 (1)	小瓶の薬水、酢の酸味、根毛に共通する構造と同じ構造をもつものとして適切な事象を判断し、選択する	小瓶の薬水、酢の酸味、根毛に共通する構造について学習する場面において、共通性と多様性の見方を豊かにしながら比較し、多面的・総合的に分析して解釈することができるかどうかをみる	(3) (2) (1)					0.0	35.3	34.8	0.0	0.2	0.2	5	- 34.8	

13

【理科】問題別の結果4

全国平均を大きく下回っている問題もある。

7 (2)	酸化によってデンプンがブドウ糖に分解されることと、同じ化学変化であるものを選択する	分解に関する身近な事象を用いることで、これまでに学習した理科の知識及び技能を基に、化学変化の分解の知識が概念として身に付いているかどうかをみる	(4) (3) (2)					0.0	66.1	61.6	0.0	0.2	0.2	6	-51.6
8 (1)	土地の酸化に関する言い伝えを1つ選択し、その選択した言い伝えが科学的に正しいか判断するための理由を「地層を調べたときの変化の有無(はい/いいえ)」に基拠して説明する	地層の言い伝えを科学的に探究する学習場面において、土地の酸化と、地層の様子やその構造物に関する知識及び技能を関連付けて、地層の広がりや広がりを表現できるかどうかをみる	(3) (2) (1)					22.2	42.5	42.2		5.6	3.2	4	+ 0.2
8 (2)	Aさんの考えを肯定するためにボリング地点④の結果がどのように変わればよいかを判断し、青色の地層を移動させ、ボリング地点④の結果をモデルで表す	土地の酸化について、時間的・空間的な見方を豊かにして、土地の様子とボリング地点の結果を関連付けて、地層の広がりや広がりを表現できるかどうかをみる	(3) (2) (1)					28.2	18.9	18.1		1.7	1.1	5	- 0.6
9 (1)	【予想】から学習した内容が振返られたAさんの【振り返り】を読み、Aさんの【予想】を判断し、選択する	仮定について科学的に探究する場面において、仮定変化の仮定に関する知識及び技能を基に、予想が認められた振り返りについて行うことで、探究の過程の見直しについて分析して解釈できるかどうかをみる	(4) (3) (2)					22.2	80.7	81.8		0.6	0.3	5	+ 0.3
9 (2)	クリーンルームの稼働に仮定を利用している身近な事象を選択する	仮定に関する身近な事象を用いることで、仮定の知識が概念として身に付いているかどうかをみる	(4) (3) (2)					22.2	50.8	58.1		0.4	0.3	4	+ 1.4

14

生徒質問調査(中学校)

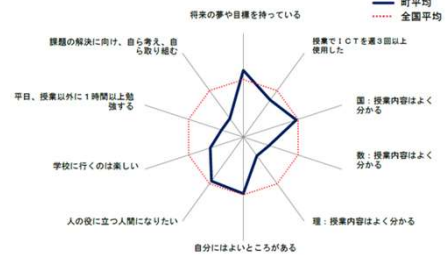
県で統一している項目及び市町が選択可能な5項目(県が例示した5項目を採用)の合計10項目について分析。(肯定的な回答)

【全国平均以上】

	町	国	差
将来の夢や目標を持っている。	71.5%	67.5%	3.8

【全国平均以下】

授業でICTを週3回以上使用した。	71.4%	76.5%	-5.1
国語の授業内容はよく分かる。	76.2%	77%	-0.8
数学の授業内容はよく分かる。	57.1%	70.3%	-13.2
理科の授業内容はよく分かる。	52.4%	71.4%	-19.0
自分にはよいところがある。	85.7%	86.2%	-0.5
人の役に立つ人間になりたい。	95.2%	96.6%	-1.4
学校に行くのは楽しい。	76.2%	87.1%	-10.9
平日に1時間以上勉強する。	28.5%	61.6%	-33.1
課題の解決に向け、自ら考え、自ら取り組む。	61.9%	77.7%	-15.8



15

全国学力・学習状況調査から見える本町の課題

【全体としての課題】

- 目的や意図に応じて必要な情報を正しく読み取る力
- 見いだした事実や自分の考えを適切に説明する力
- 学校以外での学習にも自ら進んで学ぶ力

全小中学校が共通して取り組む必要があります。



16

全体としての今後の対策

- (1) 家庭学習(学校以外での学習)の質的・量的向上
 - ・「宿題の出し方」を含めた「家庭学習の在り方」の再考
 - ・「家庭学習の手引き」等の更なる利活用
 - ・家庭学習に計画的、継続的に取り組む習慣の定着
 - ・余暇(ゲーム等)と学習のバランスのよい取組
- (2) 個に応じた学習による基礎的・基本的な学力の定着
 - ・eライブラリ、eスタ、EILS等の更なる活用と機を捉えたな見取り、声掛け
 - ・望ましい読書習慣の育成
- (3) 伝統ある愛媛教育の推進と適切なICTの活用のバランス
 - ・全国学テのCBT化を見据えた活用
 - ・紙に書いてじっくり思考しながら問題解決する学習



17

(4) 効果的な教職員研修の実施



授業力向上研修会
「愛媛新聞 for スタディの活用方法」



上島町学校の教育力向上推進委員会
「明日からの授業改善に役立つ学力向上の方策」

18

上島町の現状Ⅱ

全国体力・運動能力、運動習慣調査の結果より

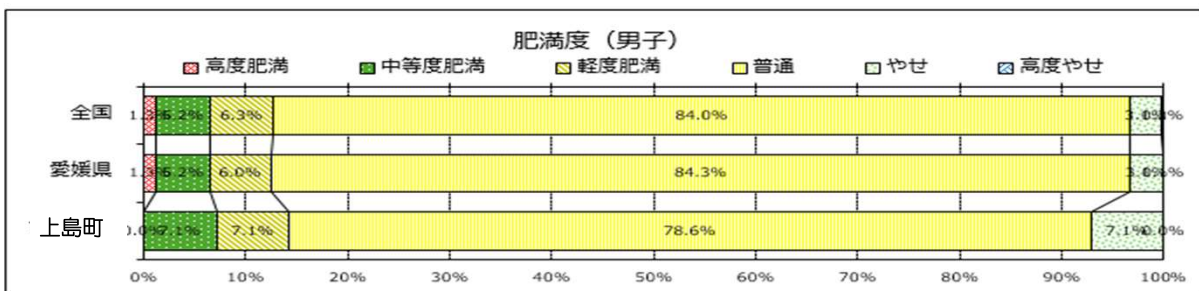
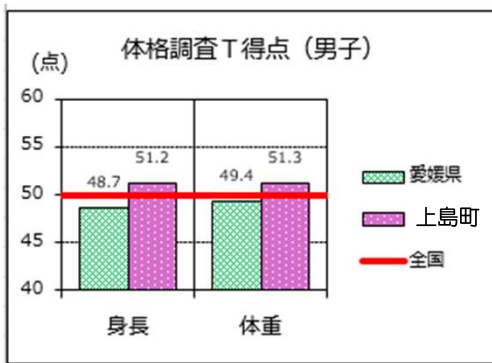
(1) 対象 小学校5年生 14名
中学校2年生 17名

(2) 調査日 令和7年5月～7月

19

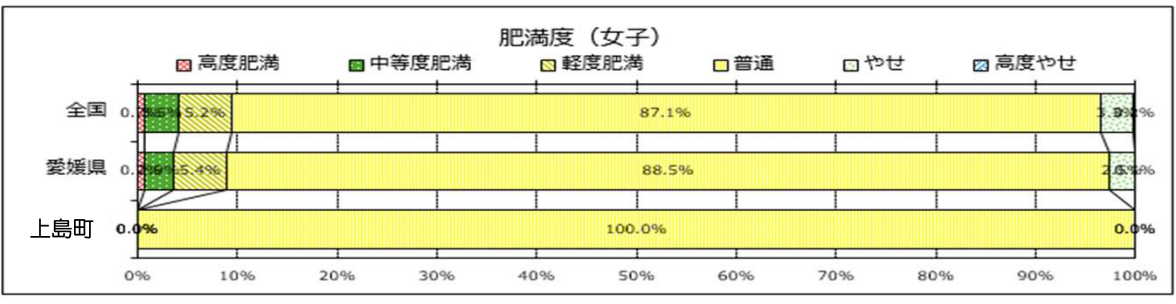
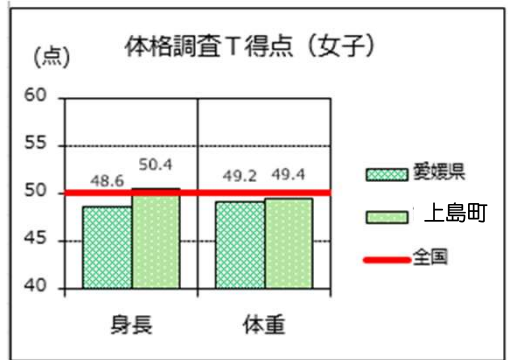
19

小5（男子）体格



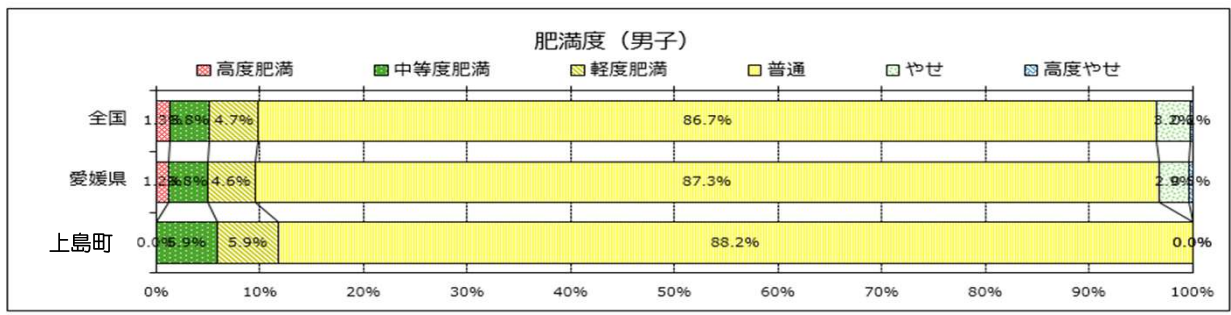
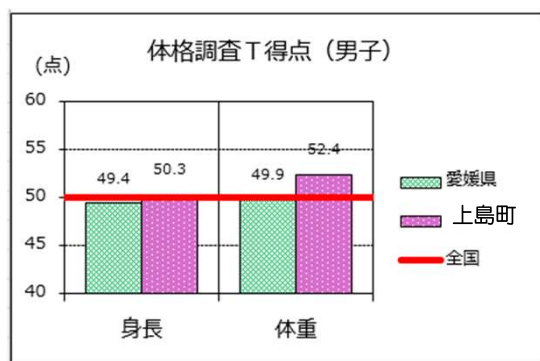
20

小5（女子）体格



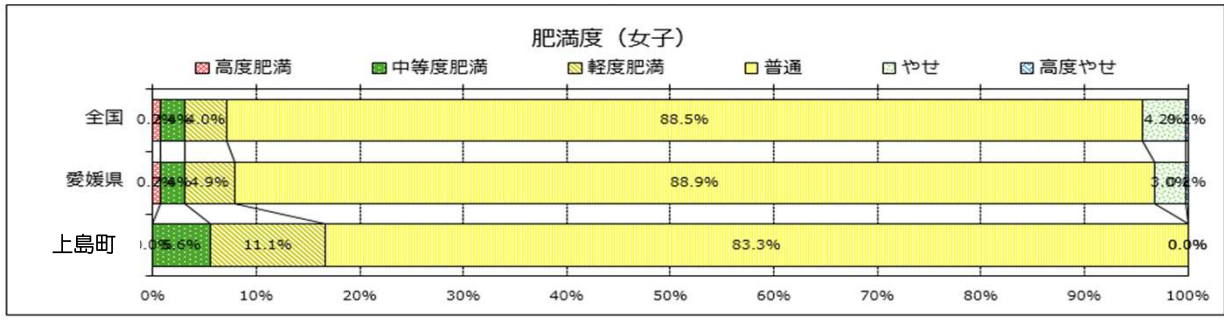
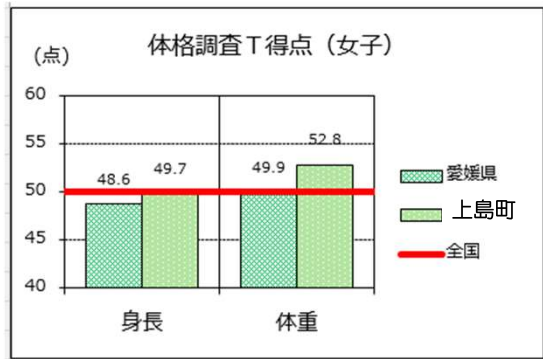
21

中2（男子）体格



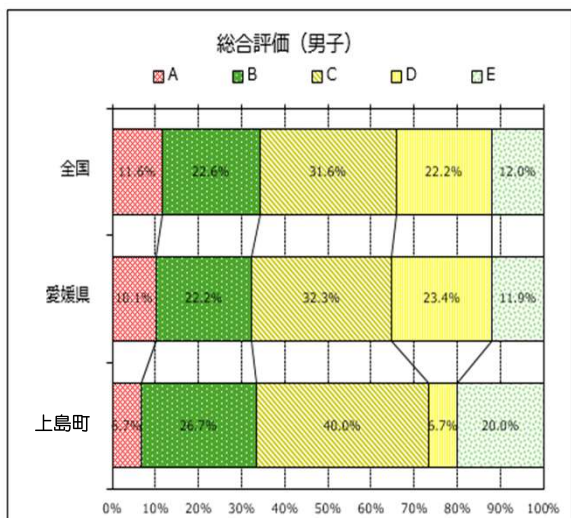
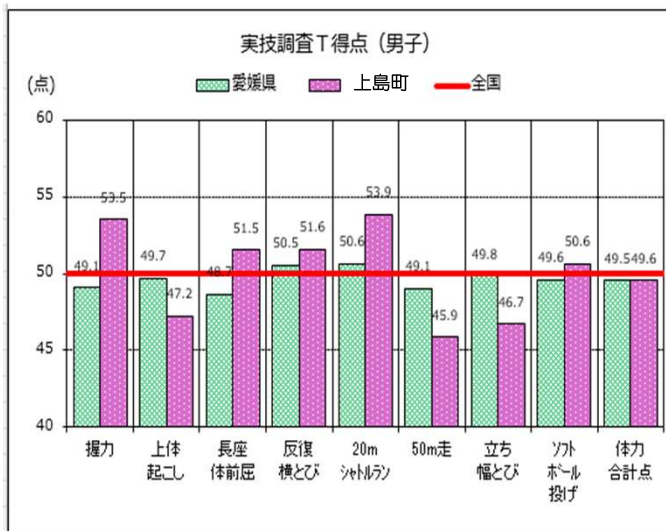
22

中2（女子）体格



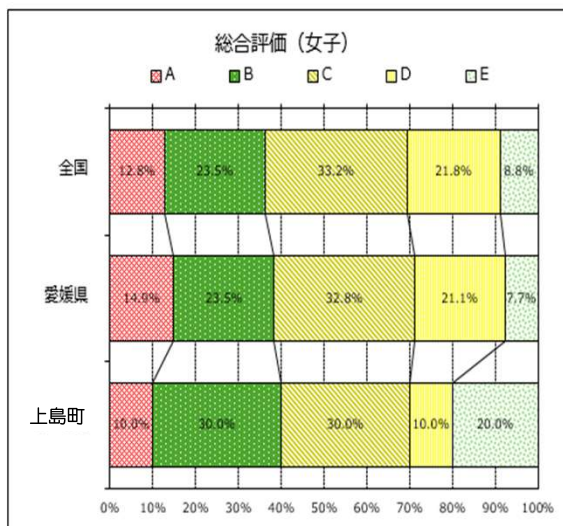
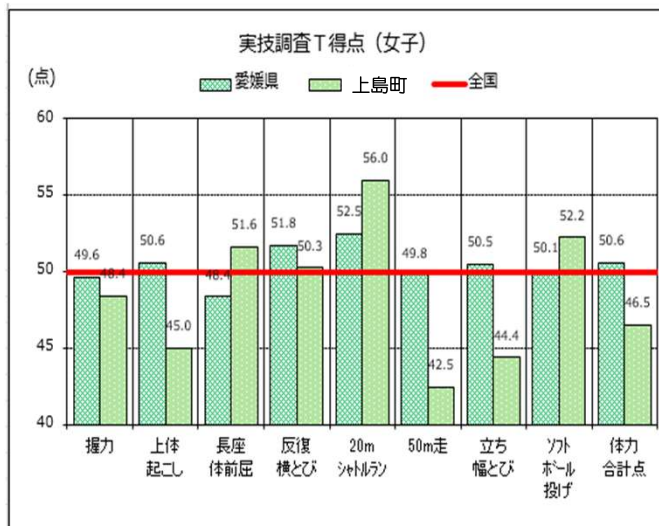
23

小5（男子）実技



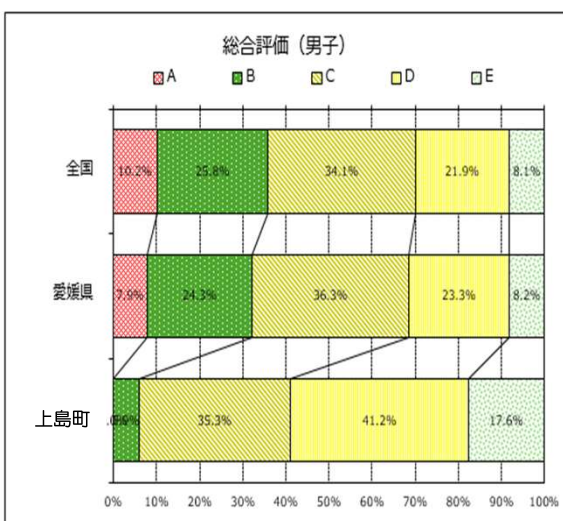
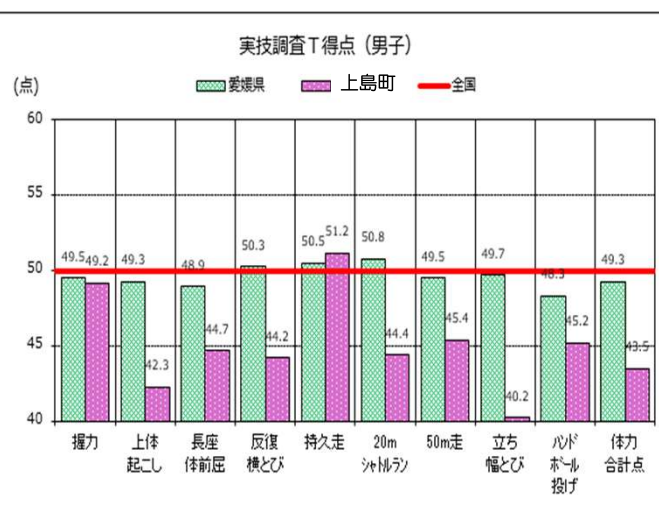
24

小5（女子）実技



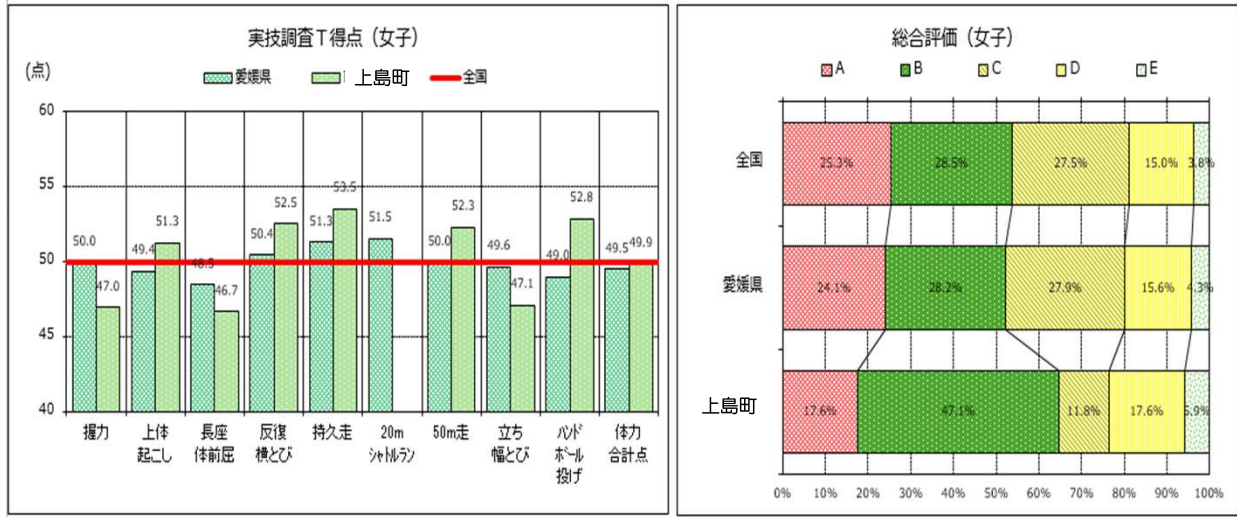
25

中2（男子）実技



26

中2（女子）実技



27

各校の「体力アップ推進計画」より

学 校	特 色 ある 取 組
魚島小中	協働学習アプリを活用し、自他の動きを視覚的・客観的に確認し、課題を見付け、解決できるようにする。
弓削小	タブレット端末の動画撮影機能を使用し、自身の動きを繰り返し確認できるようにする。
生名小	学習の成果を記入させたり、自分の動きを映像で振り返ることで、課題意識を持たせたりする。
岩城小	協働学習アプリを活用し、手本動画を参考に試技を行ったり、動画を友達同士で取り合ったりし、アドバイスし合う。
弓削中	動画機能の活用や、自他の動きを確認できる環境を設定する。
岩城中	補強運動を取り入れ全体的な運動能力の向上に取り組む。

28

えひめ子どもスポーツ | ITスタジアム

県内全小学校 参加



えひめ子どもスポーツ ITスタジアム

お知らせ 小学生の体力の現状 要項 種目紹介 ランキング

更新情報

- NEW! 「表彰」「ランキング」「月間賞」を更新しました。(1月30日)
- 重要「お知らせ情報」を更新しました。(1月6日)
- 「えひめ子どもスポーツITスタジアム」のHPを公開しました。(9月26日)

現在の参加状況

小学校数 実数 275校/275校
延べ 614校

中学校数 延べ 7066学級

申込締め切り

- チャレンジ部門
令和8年1月16日(金) 17:00
- ポイント獲得部門
令和8年1月16日(金) 17:00

ランキング
月間賞
お知らせ情報
参加状況詳細

県内10位以内入賞校

チームリレー	弓削小竹組	5位
チームリレー	弓削小梅組	8位

29

上島町の現状Ⅲ

小中学校のICT活用状況について

30

学習者用アプリ

(1) デジタル学習ドリル「eライブラリ」



基礎的・基本的な学力の定着を目指したドリル

(2) 新聞閲覧・作成アプリ「eスタ」



新聞・ジュニア新聞・ワークシート・新聞作成

31

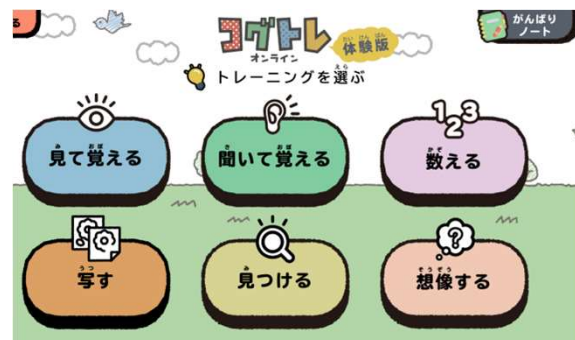
学習者用アプリ

(3) 電子図書館「Yomokka!」



約3,500冊以上読み放題、読書習慣の定着

(4) コグトレ



認知機能に着目した包括的支援プログラム
(特別支援学級に導入)

32

遠隔合同授業



魚島中・弓削中遠隔合同授業（理科）の様子

オンライン交流授業

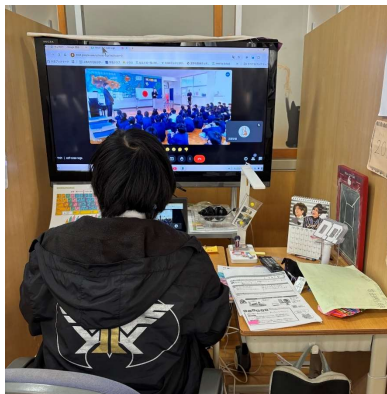


6年生平和学習オンライン交流の様子

33

デジタルサポートルーム（弓削中）

2026.2月現在 1名利用



オンライン授業配信による授業参加



個に応じた支援

34

教職員のICT活用指導能力

目標100%

愛媛県ICT活用スキルチェックリスト結果より(令和7年12月)

1. SNSの特性を理解し、適切なSNS利用について指導できる。

【上島町】 小学校教職員 94% 中学校教職員90% 【愛媛県平均】93%

2. クラウドサービス等を用いて、即時的なアンケート集計や小テストを活用した振り返りを行うことができる。

【上島町】 小学校教職員 89% 中学校教職員86% 【愛媛県平均】93%

3. 著作権や肖像権等を侵害しないようにして、画像や動画を撮影、編集し、教材を作成・配付ができる。

【上島町】 小学校教職員 93% 中学校教職員86% 【愛媛県平均】91%

4. AIの性質やメリット・デメリットを理解し、校務での文書や教材の素案作成等に活用できる。

【上島町】 小学校教職員 89% 中学校教職員86% 【愛媛県平均】87%

5. 蓄積した学習履歴等の教育データを分析して、個別最適な指導・支援に活用できる。

【上島町】 小学校教職員 87% 中学校教職員84% 【愛媛県平均】87%

35

児童生徒のICT活用能力

目標100%

愛媛県ICT活用スキルチェックリスト結果より(令和7年12月)

1. 文字入力ができる。(中3:1分間で33~44文字以上)

【上島町】	小2	76%	【愛媛県】	小2	85%
	小4	80%		小4	89%
	小6	97%		小6	96%
	中3	100%		中3	93%

2. デバイスの活用・編集ができる。(中3:周辺機器の機能を理解し、適切に活用する)

【上島町】	小2	100%	【愛媛県】	小2	92%
	小4	92%		小4	91%
	小6	89%		小6	91%
	中3	95%		中3	78%

36

目標100%

3. 端末を用いて撮影等ができる。(中3:加工、トリミング、圧縮ができる)

【上島町】	小2	100%	【愛媛県】	小2	94%
	小4	80%		小4	93%
	小6	86%		小6	88%
	中3	71%		中3	75%

4. 情報検索ができる。(中3:音声・画像を用いるAI技術を活用した検索ができる)

【上島町】	小2	100%	【愛媛県】	小2	85%
	小4	75%		小4	93%
	小6	81%		小6	92%
	中3	71%		中3	70%

37

目標100%

5. 考えを表現できる。(中3:クラウド上でコメント機能等を用いて助言しあうことができる)

【上島町】	小2	95%	【愛媛県】	小2	92%
	小4	92%		小4	88%
	小6	81%		小6	86%
	中3	76%		中3	69%

6. プレゼンテーションを作成できる。(中3:相手を意識したプレゼンテーション資料を作成できる)

【上島町】	小2	71%	【愛媛県】	小2	71%
	小4	88%		小4	85%
	小6	83%		小6	89%
	中3	76%		中3	77%

38

目標100%

7. アプリを活用できる。(中3:自分の学習の目的に応じてアプリを選択し、活用できる)

【上島町】	小2	100%	【愛媛県】	小2	94%
	小4	84%		小4	91%
	小6	86%		小6	91%
	中3	81%		中3	84%

8. プログラミング的思考ができる。(中3:フローチャート図等により、手順を明確化することができる)

【上島町】	小2	57%	【愛媛県】	小2	79%
	小4	40%		小4	70%
	小6	75%		小6	71%
	中3	71%		中3	64%

39

上島町総合教育会議

上島町教育委員会
令和8年3月3日(火)
せとうち交流館

40